

Plan de continuidad pedagógica



Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 3° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

ACTIVIDAD I: ORDEN EN LA SALA

- En la biblioteca de la escuela hay muchos libros para ordenar.
 - ✓ En este estante van los libros del 981 al 1.000 pero faltan algunos ejemplares. Escribí los números que no están.

981	982	984	987	988	990	991	993	995	998
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- ✓ Ahora, ordená los números de estos libros de mayor a menor.

890	880	885	882	883	884	886	887	888	889
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- Colocá el anterior y el posterior según corresponda.

_____440_____	_____320_____
_____580_____	_____830_____
_____760_____	_____990_____

ACTIVIDAD II: PENSAMOS Y RESOLVEMOS

- ¿Cuál de estos números es el ochocientos ocho?

8008	888	880	88	808
-------------	------------	------------	-----------	------------

- ¿Cuál de estos números es el quinientos cinco?

5005	515	55	505	555
-------------	------------	-----------	------------	------------

ACTIVIDAD III: A JUGAR CON DADOS (“CARRERA DE MENTES”)

- El juego consiste en jugar de a grupos. En cada grupo habrá un secretario. Al comenzar la ronda, cada integrante anota un número de tres cifras, pero sin mostrarlo al resto. Cuando todos tienen ya su número anotado, el secretario dice una de estas dos opciones: “El mayor” o “El menor”. Todos muestran su número al resto del grupo. Si el secretario dijo “El mayor”, el que tiene el número más grande gana un punto; si dijo “El menor”, gana un punto el que tiene el número más chico. Luego de dos rondas gana el que tiene más puntos.
- Para pensar...

- ✓ Si el secretario cantó “El menor”, ¿cuál de estos números será el que ganó la ronda?

290	209	233	347
-----	-----	-----	-----

- ✓ Si el secretario cantó “El mayor”, ¿cuál de estos números será el que ganó en esta ronda?

129	807	740	910
-----	-----	-----	-----

- ✓ ¿Qué número podría ganarle a todos estos si el secretario cantara “El mayor”?

322	180	816	860
-----	-----	-----	-----

ACTIVIDAD IV: SIGO TRABAJANDO CON NÚMEROS

Escribí en cifras todos los números entre cuatrocientos cincuenta y ocho y cuatrocientos sesenta y cuatro.

Matías quiso escribir el número cuatrocientos ochenta y tres. ¿En qué se equivocó?

Escribí los nombres de los siguientes números.

843:

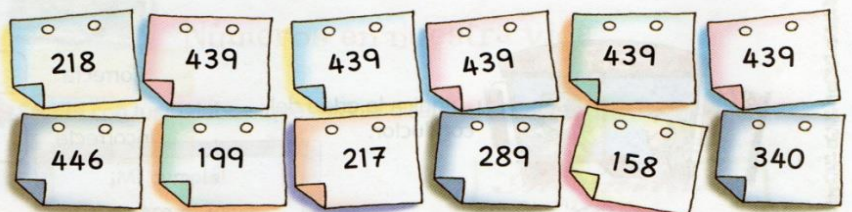
606:

349:

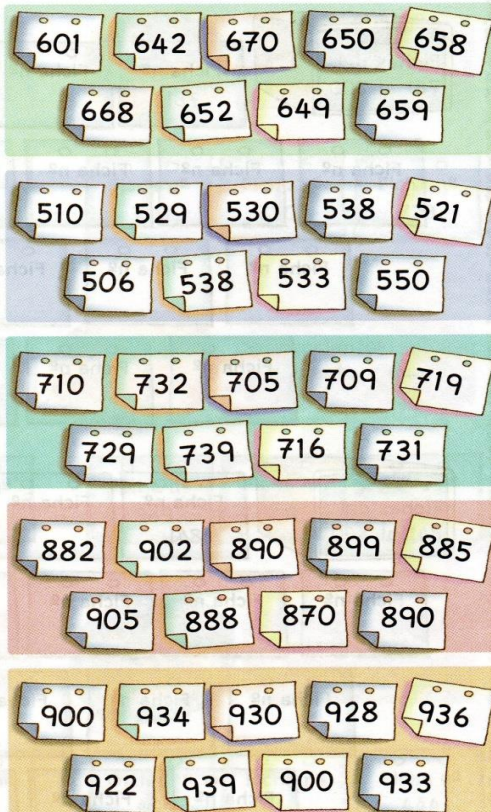
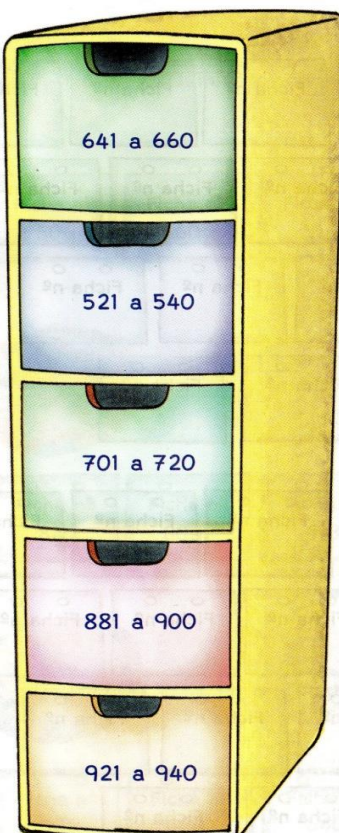
40083

ACTIVIDAD V: A ORDENAR FICHAS

Mirá con atención los números de estas fichas y **escribilos** en los cajones donde deben guardarse.



Tachá la ficha que no se puede guardar en estos cajones.



• **Respondé de forma completa.**

- ✓ ¿Por qué no se puede guardar la ficha número 739 en el cuarto cajón?
- ✓ ¿Se podrá guardar la ficha 552 en el segundo cajón? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuántas son las fichas que no se pudieron guardar? ¿Cuáles son?

ACTIVIDAD VI: ¡CADA NÚMERO A SU LUGAR!

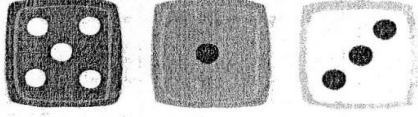
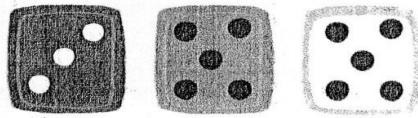
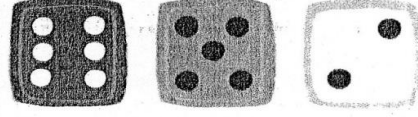
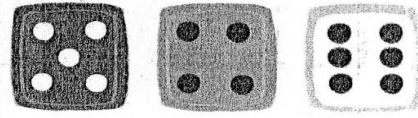
- Ahora que ya encontraste todas las fichas que quedaron afuera de los cajones, escribilas, y luego ordenalas de mayor a menor según corresponda.

1 Escribi en orden los números que pueden guardarse en estos cajones.

The diagram shows two storage bins, each labeled 'Fichas del' followed by a range of numbers. The first bin is labeled 'Fichas del 781 al 800' and the second is labeled 'Fichas del 841 al 860'. Each bin has a row of six cards labeled 'Ficha n°' with a small circle above the number. The first bin's first card has the number 781 written on it. The second bin's first card has the number 841 written on it. Below each bin is a grid of cards labeled 'Ficha n°' with a small circle above the number. The first bin's grid has 4 rows of 6 cards each, and the second bin's grid has 4 rows of 6 cards each. The cards are arranged in a way that suggests they should be placed in the bins based on their numbers.

ACTIVIDAD VII: MAYOR Y MENOR

Armá, como en el ejemplo, el número mayor y el número menor.

	Número mayor	Número menor
	641	146
		
		
		
		
		

• Descubrí el número

8 cientos + 7 dieces + 6 unos	Está entre el 400 y el 500.
2 cientos + 6 dieces + 3 unos	Es mayor que 746 y menor que 748.
7 cientos + 3 dieces + 1 uno	Pertenece a la familia del 800.
8 cientos + 5 dieces + 2 unos	Está entre el 260 y el 270.
7 cientos + 4 dieces + 7 unos	Está entre el 850 y el 900.
4 cientos + 2 dieces + 9 unos	Tiene 3 dieces.

ACTIVIDAD VIII: SOLO CON LA MENTE

- Te propongo que realices estos cálculos solo sin que nadie te ayude. Pensá y recordá algunos cálculos que ya conozcas para ayudarte a resolver estos nuevos.

$300 + 400 =$

$700 - 100 =$

$200 + 300 =$

$300 - 200 =$

$600 + 100 =$

$500 + 400 =$

- Una vez que termines, ordená los resultados de menor a mayor, y luego escribilos en letras según como se llame cada uno.

ACTIVIDAD IX: CUADRO DE NUMEROS

Este es un cuadro para escribir los números del 500 al 600.

500			503					509
								519
540								
550								
								569
		572						
						596		
600								

a Escribí el nombre de los números pintados de amarillo.

b Colocá el número anterior y el posterior de los que están pintados de verde.

c Colocá el quinientos veinticuatro, quinientos treinta y cuatro, quinientos cuarenta y cuatro, quinientos cincuenta y cuatro, y quinientos sesenta y cuatro.

d Escribí todos los números de la fila del 580.

e Colocá todos los números terminados en 8.

ACTIVIDAD X: TRABAJAMOS CON EL LIBRO.

- Resolvé las actividades propuestas en las páginas 8 Y 9 del libro “ El libro de Mate 3”